



# ISTITUTO DANTE ALIGHIERI

*liceo classico e scientifico paritari*

## **Programma didattico di EDUCAZIONE CIVICA**

*Classe 4<sup>^</sup> Liceo Scientifico*

*Anno scolastico 2023/24*

*Docente: Prof.ssa Francesca Casula*

*Materia Scienze Motorie*

***Progetto "A scuola di rispetto" dell'Associazione Onlus "Equilibra per il benessere sociale"***

### **Obiettivo Generale**

L'obiettivo generale del progetto è promuovere una Cultura del Rispetto: per se stessi, nelle relazioni con gli altri e per l'ambiente.

### **Obiettivi Specifici**

- Creare un clima favorevole al dialogo e alla partecipazione delle attività di gruppo.
- Promuovere una riflessione sul significato della parola Rispetto e creare una definizione condivisa.
- Sviluppare un pensiero apprezzativo verso sé stessi, avere consapevolezza che in ognuno di noi c'è un 2 super-potere/strength
- Favorire la consapevolezza circa i propri punti di forza e rafforzare il pensiero positivo.

- Valorizzare gli aspetti positivi di sé: aumentare la consapevolezza delle proprie qualità positive
- Migliorare l'autostima e favorire in ogni allievo la consapevolezza delle proprie qualità positive che vedono gli altri.
- Incrementare la capacità di riconoscere le proprie emozioni, in modo da esserne più consapevoli e non mettere in atto comportamenti impulsivi, e comprendere che ogni persona può provare emozioni diverse di fronte alla stessa situazione.
- Avviare una riflessione condivisa sul significato del Rispetto nelle relazioni
- Promuovere l'uguaglianza e comprendere meglio il confine tra diversità e somiglianza
- Sviluppare maggiore consapevolezza rispetto alle conseguenze sull'altro dei comportamenti prepotenti.
- Promuovere l'acquisizione di competenze pro sociali e sviluppare una convivenza pacifica e inclusiva di rispetto e uguaglianza.
- Condividere l'esperienza vissuta attraverso il percorso laboratoriale.

### **Contenuti e attività**

Le attività si svilupperanno in base alla tassonomia degli obiettivi e le esercitazioni includono giochi interattivi, discussione e riflessione in gruppo, giochi psico-pedagogici.

- **I Fase:** Introduzione e Riflessione sul Rispetto o Esercitazione “Rompighiaccio” o Esercitazione “Brainstorming sul rispetto”
- **II Fase:** Rispetto per Se stessi o Esercitazione “Brainstorming sul rispetto per se stessi” o Esercitazione “Tre storie di successo” o Esercitazione “Fotolinguaggio”: o Esercitazione “L'altro come uno specchio”: o Esercitazione “Io e le mie emozioni”
- **III Fase:** Rispetto nelle Relazioni o Esercitazione “Brainstorming sul rispetto nelle relazioni” o Esercitazione “Sono uguale sono diverso” o Esercitazione “Episodi che mi feriscono” o Esercitazione “Carte Stimolo”
- **IV Fase:** Conclusione o Esercitazione “Per concludere...”

*Numero totale ore 9*

*Primo quadrimestre 5 ore*

*Secondo quadrimestre 4 ore*



**ISTITUTO  
DANTE ALIGHIERI**  
*liceo classico e scientifico paritari*

**LICEO SCIENTIFICO “DANTE ALIGHIERI”**

**EDUCAZIONE CIVICA**

**Classe IV**

**Prof.ssa Giulia Deidda**

2023-24

**Contenuti:**

Educazione al rispetto.

Il progetto prevede 10 ore totali in collaborazione tra diversi docenti e con il supporto dell'associazione individuata.

**Obiettivo generale:**

Promuovere una cultura del rispetto per se stessi, nelle relazioni con gli altri e nei confronti dell'ambiente.





**ISTITUTO  
DANTE ALIGHIERI**  
*liceo classico e scientifico paritari*

**Programmazione didattica di:**

**Educazione Civica**

**Classe IV Liceo Scientifico**

**Anno scolastico 2023/24**

**Docente: prof. Deplano Matteo**

○ **Sustainability:**

- Respect for Nature.
- Saving our planet from pollution.
- New generations and their relationship with Nature.
- Endangered species.



**ISTITUTO  
DANTE ALIGHIERI**

*liceo classico e scientifico paritari*

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE IV LICEO SCIENTIFICO

Prof.ssa M.Costanza Giuffrida

A.S. 2023/2024

**EDUCAZIONE CIVICA**

L'insegnamento della educazione civica nell'ambito della storia dell'arte, introdurrà agli alunni il concetto di Patrimonio culturale e DEL MUSEO come parte di esso, affronterà il tema della NASCITA DEL MUSEO COME LUOGO DI CONDIVISIONE E FRUIBILITÀ DELLA CULTURA E NE METTERÀ IN RILIEVO L'IMPORTANZA PER LA FORMAZIONE STRUTTURATA DI CIASCUNA PERSONA.



**ISTITUTO  
DANTE ALIGHIERI**  
*liceo classico e scientifico paritari*

**Programmazione didattica di  
Ed. Civica - Fisica**

Classe IV Liceo Scientifico  
Anno scolastico 2023/2024  
Docente: Prof.ssa Nadia Marongiu

**CONTENUTI ED. CIVICA**

Partendo dalla visione del film “C’è ancora domani” verrà effettuata una riflessione sui diritti civili e in particolare sulla libertà individuale. Verranno presentati i diritti civili nella Costituzione Italiana con riferimento ai quattro titoli della prima parte (rapporti civili, rapporti etico-sociali, rapporti economici, rapporti politici); si analizzerà nello specifico il Titolo 1 (artt. 13-28) e ci si soffermerà sulla libertà individuale e sulla libertà collettiva.

Verranno svolte 6 ore totali durante il primo quadrimestre.

Cagliari, 13/12/2023

La Docente: Prof.ssa Nadia Marongiu



**ISTITUTO  
DANTE ALIGHIERI**  
*liceo classico e scientifico paritari*

**Educazione Civica**

Classe IV Liceo Scientifico

Anno scolastico 2023-2024

Docente: Stefania Marongiu

**CONTENUTI PREVISTI**

Educazione alla rispetto

**Obiettivo Generale**

promuovere una Cultura del Rispetto: per se stessi, nelle relazioni con gli altri e per l'ambiente.



**ISTITUTO  
DANTE ALIGHIERI**  
*liceo classico e scientifico paritari*

PROGRAMMA DI EDUCAZIONE CIVICA

Classe IV

Anno Scolastico 2023/2024

Docente: Elisa Prasciolu

## **Progetto “A Scuola di Rispetto”: laboratorio psicoeducativo di promozione del rispetto**

### **Obiettivo Generale**

L'obiettivo generale del progetto è promuovere una Cultura del Rispetto; rispetto per se stessi, nelle relazioni con gli altri e per l'ambiente. L'intento è quello di educare i giovani alla parità di genere (raggiungere la parità di genere attraverso l'emancipazione delle donne e delle ragazze); ridurre le disuguaglianze (potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, status economico o altro); insegnare l'utilizzo sostenibile della terra (proteggere, ristabilire e promuovere l'utilizzo sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire le foreste in modo sostenibile, combattere la desertificazione, bloccare e invertire il degrado del suolo e arrestare la perdita di biodiversità).

### **Obiettivi Specifici**

1. Creare un clima favorevole al dialogo e alla partecipazione delle attività di gruppo.
2. Promuovere una riflessione sul significato della parola Rispetto e creare una definizione condivisa.
3. Sviluppare un pensiero apprezzativo verso sé stessi, avere consapevolezza che in ognuno di noi c'è un super-potere/strength.
4. Favorire la consapevolezza circa i propri punti di forza e rafforzare il pensiero positivo.
5. Valorizzare gli aspetti positivi di sé: aumentare la consapevolezza delle proprie qualità positive.
6. Migliorare l'autostima e favorire in ogni allievo la consapevolezza delle proprie qualità positive che vedono gli altri.
7. Incrementare la capacità di riconoscere le proprie emozioni, in modo da esserne più consapevoli e non mettere in atto comportamenti impulsivi, e comprendere che ogni persona può provare emozioni diverse di fronte alla stessa situazione.
8. Avviare una riflessione condivisa sul significato del Rispetto nelle relazioni.
9. Promuovere l'uguaglianza e comprendere meglio il confine tra diversità e somiglianza.

10. Sviluppare maggiore consapevolezza rispetto alle conseguenze sull'altro dei comportamenti prepotenti.
11. Promuovere l'acquisizione di competenze pro-sociali e sviluppare una convivenza pacifica e inclusiva di rispetto e uguaglianza.
12. Condividere l'esperienza vissuta attraverso il percorso laboratoriale.

### **Metodologia degli interventi**

La metodologia proposta si fonda sull'educazione socioaffettiva, i presupposti teorici di questa corrente psico-pedagogica vanno ricercati nella Psicologia Umanistica e gli autori di riferimento di questo orientamento sono A.H Maslow e C. Rogers.

L'educazione socioaffettiva è un modello d'intervento psico-pedagogico che tende a migliorare nell'individuo la conoscenza di sé e facilita nel gruppo classe la comunicazione tra i membri. La metodologica fa sperimentare il coinvolgimento e la partecipazione diretta degli alunni, tramite tecniche stimolanti di attivazione (brainstorming, circle time, giochi interattivi, proiettivi, ecc.).

Il metodo proposto consente inoltre il potenziamento di competenze molto importanti per la vita relazionale: l'empatia, il sapersi mettere nei panni dell'altro, il saper individuare i messaggi di disagio o le richieste d'aiuto, il rispetto delle posizioni altrui, aiuta a prendere contatto con le proprie emozioni e a esprimerle.

È inoltre un valido mezzo per la prevenzione della devianza giovanile.

### **Contenuti e attività**

Le attività si svilupperanno in base alla tassonomia degli obiettivi e le esercitazioni includono giochi interattivi, discussione e riflessione in gruppo, giochi psico-pedagogici.

- I Fase: Introduzione e Riflessione sul Rispetto

o Esercitazione "Rompighiaccio"

o Esercitazione "Brainstorming sul rispetto"

- II Fase: Rispetto per Se stessi

o Esercitazione "Brainstorming sul rispetto per se stessi"

o Esercitazione "Tre storie di successo"

o Esercitazione "Fotolinguaggio":

o Esercitazione "L'altro come uno specchio":

o Esercitazione "Io e le mie emozioni"

- III Fase: Rispetto nelle Relazioni

o Esercitazione "Brainstorming sul rispetto nelle relazioni"

o Esercitazione "Sono uguale sono diverso"

o Esercitazione "Episodi che mi feriscono"

o Esercitazione "Carte Stimolo"

- IV Fase: Conclusione  
o Esercitazione "Per concludere..."

### **Durata**

La durata totale del Progetto sarà di 10 ore per ciascuna classe coinvolta, 5 delle quali in collaborazione con la docente sottoscritta e con il supporto dei membri dell'Associazione. Inoltre, in aggiunta, sono previste 4 ore in collaborazione con un'associazione del territorio che si occupa di educazione ambientale.

Gli incontri saranno modulati in relazione alla disponibilità del dirigente scolastico, in base all'inserimento delle ore dei corsi, inserendoli nel corrente programma scolastico.

### **Risorse Umane**

- Psicologi con il compito di condurre le attività e le esercitazioni, contenere i vissuti emotivi e facilitare le riflessioni, osservando le dinamiche interpersonali, evidenziando i punti in comune e le divergenze interne al gruppo, prendendo appunti e integrandoli per i debriefing di ogni attività esperienziale.

- Referente di associazione territoriale che si occupa di condurre un percorso educativo di acquisizione, di consapevolezza, di rispetto ai temi della sostenibilità, della protezione e cura dell'ambiente.

Cagliari, 21/11/23

La Docente  
Prof.ssa Elisa Prasciolu



# ISTITUTO DANTE ALIGHIERI

*liceo classico e scientifico paritari*

Programmazione didattica di  
**EDUCAZIONE CIVICA**

Classe IV Liceo Scientifico  
Anno scolastico 2023-2024  
Docente: prof.ssa Marisa Sanna

Verranno svolte 5 ore del progetto al primo quadrimestre. Il progetto prevede 10 ore totali in collaborazione tra più docenti e con il supporto dell'associazione.

## **“A SCUOLA DI RISPETTO” Laboratorio psicoeducativo di promozione del Rispetto**

### **Premessa**

**L'associazione ONLUS Equilibra per il benessere sociale** si pone come un motore propulsivo che si interfaccia con la società in qualità di ri-distributore di ricchezze create dalle stesse persone. La Onlus lavora attivamente con l'istituzione scuola nella convinzione che bambini e adolescenti siano la leva del cambiamento nella promozione del benessere sociale.

Per l'anno 2023-2024 l'associazione mira a diffondere la “Cultura del Rispetto” per se stessi, nelle relazioni con gli altri e per l'ambiente.

La ONLUS, infatti, sostiene il raggiungimento degli obiettivi<sup>1</sup> di sviluppo sostenibile sottoscritti dall'ONU: Agenda 2030.

L'agenda 2030 riconosce lo stretto legame tra il benessere e la salute e la presenza di sfide comuni che tutti i paesi sono chiamati ad affrontare. Nel farlo, tocca diversi ambiti interconnessi e fondamentali per assicurare il benessere dell'umanità e del pianeta: dall'uguaglianza sociale e di genere alla tutela delle risorse naturali, dalla lotta alla fame all'affermazione di modelli di produzione e consumo sostenibili.

Tra i 17 goals, Equilibra per il benessere sociale tiene a cuore principalmente 3 delle sfide sociali:

**Goal 5** - Parità di genere: raggiungere la parità di genere attraverso l'emancipazione delle donne e delle ragazze.

**Goal 10** - Ridurre le disuguaglianze: potenziare e promuovere l'inclusione sociale, economica e politica di tutti, a prescindere da età, sesso, disabilità, razza, etnia, origine, religione, status economico o altro.

**Goal 15** - Utilizzo sostenibile della terra: proteggere, ristabilire e promuovere l'utilizzo sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire le foreste in modo sostenibile, combattere la desertificazione, bloccare e invertire il degrado del suolo e arrestare la perdita di biodiversità.

---

<sup>1</sup> Gli obiettivi di sviluppo sostenibile, OSS (in inglese: Sustainable Development Goals, SDG), sono una serie di 17 obiettivi interconnessi, definiti dall'Organizzazione delle Nazioni Unite come strategia "per ottenere un futuro migliore e più sostenibile per tutti". Sono conosciuti anche come Agenda 2030, dal nome del documento che porta per titolo Trasformare il nostro mondo. L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, che riconosce lo stretto legame tra il benessere umano, la salute dei sistemi naturali e la presenza di sfide comuni per tutti i paesi.

Per maggiori informazioni: [https://www.youtube.com/watch?v=cnBhT3VwB3c&ab\\_channel=AsvisItalia](https://www.youtube.com/watch?v=cnBhT3VwB3c&ab_channel=AsvisItalia)

Equilibra sostiene che attraverso l'istituzione scuola è possibile lavorare per la sensibilizzazione dei ragazzi a queste tematiche attraverso un lavoro sul rispetto di sé e l'altro. Crediamo, infatti, che di fianco alle politiche nazionali si debba promuovere una differente cultura sociale. Per questo motivo abbiamo deciso di ampliare il progetto proposto negli ultimi anni.

## **Il Progetto**

Il percorso laboratoriale proposto è **promosso e finanziato dall'impegno sociale** dell'Associazione Onlus **"Equilibra per il benessere sociale"**. La Onlus da sempre si è occupata di temi sociali e con vari progetti (Essere Donna) di promozione del Rispetto nelle relazioni.

Dal 2017 è attivo il progetto **"A Scuola di Rispetto"** diffuso sul territorio italiano, che ha avuto già rilevanti risultati nelle passate edizioni.

Nel 2024 l'associazione ha l'ambizione di coinvolgere gli studenti di 13 Regioni: Sicilia, Calabria, Campania, Sardegna, Lazio, Puglia, Basilicata, Toscana, Lombardia, Emilia Romagna, Piemonte, Liguria e Veneto.

In questa edizione, il progetto avrà come tema centrale il concetto di Rispetto: *per se stessi, nelle relazioni con gli altri e per l'ambiente*.

Il progetto sarà erogato in due classi per ogni Istituto Scolastico e inserito nell'ambito delle attività scolastiche. Per quanto riguarda la durata e la modalità prevediamo **10 ore** di attività laboratoriali condotte dagli psicologi sul *rispetto per se stessi e nelle relazioni con gli altri*. Inoltre, per gli Istituti Scolastici che volessero ampliare il percorso laboratoriale anche al *rispetto per l'ambiente* sono previste, in aggiunta, **4 ore** in collaborazione con un'associazione del territorio.

## **Destinatari**

I partecipanti al progetto sono gli studenti delle **Scuole Medie Inferiori e Superiori** (età 11 – 19 anni) delle Regioni coinvolte. Verranno selezionate **due classi** per ogni Istituto.

## **Obiettivo Generale**

L'obiettivo generale del progetto è promuovere una *Cultura del Rispetto: per se stessi, nelle relazioni con gli altri e per l'ambiente*.

## **Obiettivi Specifici**

1. Creare un clima favorevole al dialogo e alla partecipazione delle attività di gruppo.
2. Promuovere una riflessione sul significato della parola *Rispetto* e creare una definizione condivisa.

3. Sviluppare un pensiero apprezzativo verso sé stessi, avere consapevolezza che in ognuno di noi c'è un

super-potere/strength

4. Favorire la consapevolezza circa i propri punti di forza e rafforzare il pensiero positivo.
5. Valorizzare gli aspetti positivi di sé: aumentare la consapevolezza delle proprie qualità positive
6. Migliorare l'autostima e favorire in ogni allievo la consapevolezza delle proprie qualità positive che vedono gli altri.
7. Incrementare la capacità di riconoscere le proprie emozioni, in modo da esserne più consapevoli e non mettere in atto comportamenti impulsivi, e comprendere che ogni persona può provare emozioni diverse di fronte alla stessa situazione.
8. Avviare una riflessione condivisa sul significato del *Rispetto nelle relazioni*
9. Promuovere l'uguaglianza e comprendere meglio il confine tra diversità e somiglianza
10. Sviluppare maggiore consapevolezza rispetto alle conseguenze sull'altro dei comportamenti prepotenti.
11. Promuovere l'acquisizione di competenze pro sociali e sviluppare una convivenza pacifica e inclusiva di rispetto e uguaglianza.
12. Condividere l'esperienza vissuta attraverso il percorso laboratoriale

### **Metodologia degli interventi**

L'intervento utilizzerà una metodologia teorico-esperienziale:

La metodologia proposta si fonda sull'educazione socio-affettiva, i presupposti teorici di questa corrente psico-pedagogica vanno ricercati nella Psicologia Umanistica e gli autori di riferimento di questo orientamento sono A.H Maslow e C. Rogers.

L'educazione socio-affettiva è un modello d'intervento psico-pedagogico che tende a migliorare nell'individuo la conoscenza di sé e facilita nel gruppo classe la comunicazione tra i membri. La metodologia fa sperimentare il coinvolgimento e la partecipazione diretta degli alunni, tramite tecniche stimolanti di attivazione (brainstorming, circle time, giochi interattivi, proiettivi, ecc.).

Il metodo proposto consente inoltre il potenziamento di competenze molto importanti per la vita relazionale: l'empatia, il sapersi mettere nei panni dell'altro, il saper individuare i messaggi di disagio o le richieste d'aiuto, il rispetto delle posizioni altrui, aiuta a prendere contatto con le proprie emozioni e a esprimerle. È inoltre un valido mezzo per la prevenzione della devianza giovanile.

## **Contenuti e attività**

Le attività si svilupperanno in base alla tassonomia degli obiettivi e le esercitazioni includono giochi interattivi, discussione e riflessione in gruppo, giochi psico-pedagogici.

- I Fase: Introduzione e Riflessione sul *Rispetto*
  - Esercitazione “Rompighiaccio”
  - Esercitazione “Brainstorming sul rispetto”
  
- II Fase: *Rispetto per Se stessi*
  - Esercitazione “Brainstorming sul rispetto per se stessi”
  - Esercitazione “Tre storie di successo”
  - Esercitazione “Fotolinguaggio”:
  - Esercitazione “L’altro come uno specchio”:
  - Esercitazione “Io e le mie emozioni”
  
- III Fase: *Rispetto nelle Relazioni*
  - Esercitazione “Brainstorming sul rispetto nelle relazioni”
  - Esercitazione “Sono uguale sono diverso”
  - Esercitazione “Episodi che mi feriscono”
  - Esercitazione “Carte Stimolo”
  
- IV Fase: Conclusione
  - Esercitazione “Per concludere...”

## **Durata**

La durata totale sarà di 10 ore per ciascuna classe coinvolta. Inoltre, in aggiunta, sono previste 4 ore in collaborazione con un'associazione del territorio che si occupa di educazione ambientale.

Gli incontri saranno modulati in relazione alla disponibilità del dirigente scolastico, in base all’inserimento delle ore dei corsi, inserendoli nel corrente programma scolastico.

## **Risorse Umane**

- Psicologi con il compito di condurre le attività e le esercitazioni, contenere i vissuti emotivi e facilitare le riflessioni, osservando le dinamiche interpersonali, evidenziando i punti in comune e le divergenze interne al gruppo, prendendo appunti e integrandoli per i debriefing di ogni attività esperienziale.
- Referente di associazione territoriale che si occupa di condurre un percorso educativo di acquisizione, di consapevolezza, di rispetto ai temi della sostenibilità, della protezione e cura dell’ambiente.



**ISTITUTO  
DANTE ALIGHIERI**

*liceo classico e scientifico paritari*

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA  
DI EDUCAZIONE CIVICA**

Classe IV Liceo Scientifico

Anno scolastico 2023/2024

Docente: Valentina Zedda

**CONTENUTI**

- 1) Gli animali e la costituzione
- 2) Le associazioni di volontariato e il loro ruolo
- 3) differenza tra animale domestico e animale selvatico
- 4) il randagismo e come affrontarlo
- 5) incontro con il cane: basi di educazione cinofila per una sana relazione

Cagliari, 06/12/2023

La Docente:

Prof.ssa Valentina Zedda