Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO SCIENTIFICO "DANTE ALIGHIERI" CAGLIARI

CAPS02500E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO SCIENTIFICO "DANTE ALIGHIERI" CAGLIARI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **01/09/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10** del **01/09/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2022** con delibera n. 1*

Anno di aggiornamento:
2022/23

Triennio di riferimento:
2022 - 2025

La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
4 Caratteristiche principali della scuola
5 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
6 Risorse professionali

Le scelte strategiche

7 Aspetti generali
13 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)

L'offerta formativa

14 Aspetti generali
24 Traguardi attesi in uscita
26 Insegnamenti e quadri orario
27 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
28 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Organizzazione

29 Modello organizzativo
30 Piano di formazione del personale ATA

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La nascita dell'istituto: analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Nell'anno scolastico 2006-2007 l'Istituto "Dante Alighieri" richiede e ottiene la parità scolastica per i licei classico e scientifico con D.M. n° 16294 del 30/11/2006, concretizzando la filosofia educativa ereditata nei dieci anni di attività come scuola privata di preparazione. L'attenzione e la cura del rapporto scuola-famiglia, l'investimento di risorse per la ricerca e la sperimentazione pedagogica e didattica rimangono i cardini dell'agire educativo. Per normale necessità si apre al mondo culturale, accademico e imprenditoriale in modo da fornire agli studenti quanti più stimoli possibile a prendere in mano responsabilmente la propria esistenza.

Contesto territoriale, il "Dante" nel cuore di Cagliari

L'Istituto ha sede in un edificio adattato all'uso scolastico, secondo le norme previste dalla legge, ed è ubicato in via Cugia 24 a Cagliari, a ridosso del Parco di Monte Urpinu, nel cuore dell'omonimo quartiere; a metà strada, da una parte, fra Genneruxi, quartiere nettamente residenziale e profondamente tranquillo, e San Benedetto dall'altra, rione residenziale e commerciale che in maniera positiva a gran parte delle esigenze dei propri abitanti e di tutti i cittadini cagliaritani. Più precisamente, la scuola è ubicata a 400 metri dalla piazza Repubblica, sede del Palazzo di Giustizia, e non lontano dalla sede del Tribunale dei minori. Infatti la maggior parte degli appartamenti del quartiere sono destinati all'uso professionale da parte di avvocati, commercialisti, revisori contabili e compagnie assicuratrici. L'Istituto è ottimamente collegato dai mezzi pubblici (Linea 3, Linea 10, Linea 30, Linea 31, Metrocagliari).

L'ubicazione nella città di Cagliari, capoluogo della regione Sardegna, permette all'Istituto di godere delle migliori opportunità offerte dal territorio. Esso ha una vocazione rivolta prevalentemente al settore terziario (trainato dal settore delle nuove tecnologie, in cui la Sardegna ha un'alta concentrazione di attività legate all'Informatica & Communication technology), sebbene non manchino attività del settore primario e secondario. La scuola ha pertanto la possibilità di fruire di frequenti collaborazioni con alcune principali aziende e associazioni attive sul territorio, soprattutto in relazione ai percorsi di Pcto.

Caratteristiche principali della scuola, come contattare la scuola

Istituto principale: Liceo Scientifico "Dante Alighieri"

Tipo Istituto: Scuola Secondaria Secondo Grado - Non Statale

Indirizzo: Via Pasquale Cugia, 24, 0129, Cagliari

Codice: CAPS02500E

Telefono: 070301457

Email: segreteria.amm@istituto-dantealighieri.it

Pec: istitutodante@pec.it

Sito web: www.istituto-dantealighieri.it

Contesto scolastico, perché gli studenti scelgono il "Dante Alighieri": uno sguardo alle esigenze dei ragazzi

L'Istituto "Dante Alighieri" fa ricorso a strutture esterne per le attività di palestra e in generale legate all'educazione motoria. Attualmente si predilige l'attività sportiva all'aria aperta, negli spazi del parco di Monte Urpinu.

All'interno della scuola, gli ambienti, di recente costruzione, sono confortevoli, ben illuminati, aerati e riscaldati. Tutte le aule sono dotate di lavagne interattive multimediali (Lim) e la maggior parte delle aule sono dotate di climatizzatore.

Gli studenti dell'Istituto, sulla base delle rilevazioni statistiche condotte negli ultimi anni, provengono in minima parte dalle varie scuole medie cittadine, sia pubbliche che private, ma in misura maggiore si tratta di studenti provenienti dai diversi licei cittadini, incorsi in una o più ripetenze nel loro percorso di studi. Ragazzi, dunque, alla ricerca di un ambiente più familiare, più sereno e più attento ai loro bisogni. Parte dei nostri studenti, inoltre, pur non essendo incorsi in alcuna bocciatura, decidono (talvolta anche in corso d'anno) di trasferirsi nella nostra scuola a causa di problemi ambientali incontrati nella scuola pubblica. Si tratta dunque di studenti il cui profitto è spesso discreto, e qualche volta eccellente, ma che non hanno trovato nella scuola di provenienza la risposta adeguata ai loro bisogni formativi.

La maggior parte degli studenti vive a Cagliari o nei paesi dell'hinterland o dell'area vasta metropolitana. Tuttavia, vi sono anche studenti che si spostano da paesi più lontani. Gli studenti che scelgono il nostro istituto, al di là della diversa provenienza socio-culturale e territoriale, sono generalmente motivati ad acquisire e potenziare il proprio bagaglio culturale, a migliorare le proprie abilità e competenze e disponibili ad adeguarsi alle regole e ai ritmi dell'attività scolastica.

Il bisogno formativo si può, pertanto, sintetizzare nel raggiungimento da parte di ciascuno studente, tramite la messa in atto di una didattica attiva e significativa, di una condizione capace di garantirgli l'accesso positivo al mondo universitario e la competizione a pieno titolo in quello del lavoro.

Attrezzature e servizi: la più moderna tecnologia al servizio della didattica e l'attività sportiva all'aperto

1 Laboratorio digitale con collegamento ad internet

1 Biblioteca

1 Palestra

1 Aula Magna

Ogni aula è provvista di moderni Kit Lim, dotati ciascuno di Pc portatile, Lim Smartboard e Video-proiettore Nec. I personal computer sono sempre mantenuti in condizioni ottimali. La quasi totalità delle aule è dotata di climatizzatore per consentire lo svolgimento ottimale delle attività con qualunque condizione climatica. L'attività motoria viene svolta all'aperto, negli spazi del parco di Monte Urpinu, a due passi dall'Istituto.

Il laboratorio di informatica è situato nel sotto-piano dell'Istituto e, oltre ad essere attrezzato come sala riunioni, consente di svolgere corsi ed esami per l'ottenimento delle Certificazioni Ecdl. L'Istituto è Test Center certificato da Aica.

Risorse professionali, docenti e personale Ata

Nell'Istituto "Dante Alighieri" sono presenti 12 docenti e due elementi Ata.

Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO SCIENTIFICO "DANTE ALIGHIERI" CAGLIARI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	CAPS02500E
Indirizzo	VIA CUGIA, 24 CAGLIARI CAGLIARI 09129 CAGLIARI
Telefono	070301457
Email	segreteria.amm@istituto-dantealighieri.it
Pec	istitutodante@pec.it
Sito WEB	www.istituto-dantealighieri.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO
Totale Alunni	40

Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	10

Risorse professionali

Docenti	12
Personale ATA	2

Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Rav e aspetti generali, percorsi e obiettivi della scuola "Dante Alighieri"

Il punto di partenza del Rav è la necessità di valutare in quale misura il percorso di studio sia allineato con le competenze previste dall'ordinamento scolastico nazionale, che determinano il grado di preparazione e di adeguatezza dello studente al percorso post-diploma.

In generale le competenze attese sono:

-padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

-comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (Qcer)

-elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta

-identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni

-riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture

-agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini

-operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro

-utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare

-padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

In particolare, nel Liceo Scientifico

-applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico

-padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali

-utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi

-utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana

-utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Priorità e progettazione nelle quattro aree tematiche, l'azione curricolare ed extracurricolare

Alla luce di tali competenze, sono state individuate delle priorità riguardanti quattro aree tematiche su cui verrà canalizzato l'interesse nella progettazione e nell'azione didattica curricolare ed extracurricolare.

A) Risultati Scolastici

PRIORITÀ: Potenziare competenze nelle materie di indirizzo e nella Lingua straniera.

TRAGUARDI: Ridurre drasticamente la percentuale degli studenti non ammessi o col giudizio sospeso

B) Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ: Migliorare la consapevolezza negli studenti

TRAGUARDI: Ottenere livelli in linea con quelli nazionali.

C) Competenze chiave europee

PRIORITÀ: Promuovere valore della sostenibilità, evidenziando la necessità, per gli studenti, di partecipare ad una formazione che promuova stili di vita sostenibili, i diritti umani, la parità di genere, la solidarietà e l'inclusione, la cultura non violenta, la diversità culturale, il principio della cittadinanza globale.

TRAGUARDI: Sensibilizzare, in modo capillare e determinante, gli studenti per far sì che questi valori diventino prioritari e essenziali per la loro formazione di cittadini.

PRIORITÀ: Favorire la mobilità internazionale a breve periodo.

TRAGUARDI: Sviluppo e potenziamento delle soft skills.

D) Risultati a distanza

PRIORITÀ: La scuola, con i mezzi che ha a disposizione, deve monitorare i risultati a distanza, in modo che forniscano un quadro generale sull'andamento e sui percorsi post scolastici che interessano gli studenti diplomati presso il nostro Istituto

TRAGUARDI: Il traguardo che la scuola si prefigge è quello di valutare quale tipo di percorso gli studenti diplomati presso la nostra scuola, intraprendano maggiormente. Stimare una percentuale, il più possibile precisa, che rifletta la reale situazione: capire in che misura gli studenti abbiano scelto un percorso universitario o un percorso lavorativo.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15), al "Dante" un'educazione partecipata

L'Istituto Dante Alighieri si propone di dare al proprio stile educativo un'impostazione democratica, cooperativa e metacognitiva, che rifugge l'imposizione e l'autoritarismo dell'insegnante, la cui autorevolezza, al contrario, si misura in base alla capacità di coinvolgere alunni, genitori e colleghi nella realizzazione di un progetto formativo comune. Una proposta didattica ben strutturata e calibrata sulle esigenze degli studenti trova l'adesione e l'appoggio di tutti i soggetti coinvolti, in modo tale da ottenere una maggiore motivazione ad apprendere e a impegnarsi per il successo formativo. Per favorire un dialogo e una collaborazione vincente tra le parti, occorre neutralizzare i meccanismi di difesa degli studenti, ad esempio l'aggressività o l'esitazione passiva. Un modo efficace per annullare timori e ansie educative è certamente la partecipazione di tutti (docenti, alunni e genitori) alla progettazione e alla programmazione dell'azione educativa per cercare soluzioni costruttive e il più possibile condivise. Questo permette anche di riflettere sui propri ruoli e sulle responsabilità reciproche, sulla condivisione degli obiettivi, sulle scelte educative condivise, sulla capacità di gestire le situazioni d'ansia e di conflitto, di individuare le risorse disponibili e costruire una rete degli aiuti educativi. L'istituto, quindi, al fine di far fronte alle esigenze di ogni alunno e garantire altresì lo sviluppo di tutte le sue potenzialità, basa il proprio progetto educativo- culturale su precisi principi fondamentali, quali:

-l'uguaglianza delle opportunità educative indipendentemente dalle diversità di sesso, etnia, religione e condizioni psico-pedagogiche e socioeconomiche;

-il rispetto dei tempi e dei diversi stili di apprendimento di ciascuno alunno al fine di consentirgli lo sviluppo delle proprie potenzialità e intelligenze;

-la promozione dello sviluppo personale e sociale degli studenti tramite un approccio educativo basato su modelli didattici attivi e partecipativi.

Solo un rapporto strettamente collaborativo tra insegnanti e genitori può creare una dimensione comunicativa efficace che può definirsi “metodo circolare”, ovvero un rapporto costante tra alunni e docenti, docenti e genitori, genitori e alunni. Il metodo consente, da un lato, di coinvolgere più attivamente alunni e genitori nel progetto educativo della scuola; dall’altro, di costruire una visione educativa comune che non lasci solo il docente, ma metta in condivisione le scelte educative, didattiche, metodologiche e costruisca sinergie, lavoro di squadra, responsabilità chiare e condivise. Sulla base di queste considerazioni si definiscono i seguenti obiettivi formativi:

-valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning.

-potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

-sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.

-sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.

-sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.

-prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.

-incremento dei Pcto (ex alternanza scuola-lavoro) nel secondo ciclo di istruzione.

-definizione di un sistema di orientamento.

Piano di Miglioramento: percorsi, obiettivi e strategie

Percorso 1: Miglioramento Risultati Scolastici.

Si intende riscontrare il miglioramento dei risultati scolastici, che sottende un potenziamento della motivazione da parte degli studenti, partendo dalla fase della progettazione. In particolare, sviluppando all'interno dell'attività didattica curricolare tematiche trasversali di interesse attuale. Inoltre, nell'ambito dell'Educazione Civica, e nel generale quadro di ampliamento dell'offerta formativa, a partire dall'anno scolastico 2022/2023 continueranno a essere sviluppate tematiche legate all'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

Obiettivi di processo collegati al percorso

A) Curricolo, Progettazione e Valutazione: Attività curricolare all'interno dello sviluppo di tematiche trasversali alle materie.

B) Inclusione: Potenziare la differenziazione delle strategie sempre nell'ambito degli obiettivi (anche minimi) da raggiungere.

C) Integrazione con il territorio e Rapporti con le Famiglie: Rafforzare il coinvolgimento delle famiglie rendendole sempre più partecipi e parte attiva.

Percorso 2: Miglioramento Prove Nazionali.

Partendo dalla premessa che secondo le statistiche internazionali i ragazzi delle scuole pubbliche (statali e paritarie) italiane risultano in media "meno bravi" degli altri, e che lo strumento delle prove uguali su tutto il territorio sia un valido mezzo per stabilire quanto la scuola abitui gli studenti a utilizzare le conoscenze connettendole tra loro e applicandole a problemi nuovi, si intende procedere con una adeguata campagna di sensibilizzazione e fare in modo che tali prove vengano affrontate in modo adeguato rendendo utili i risultati al fine di segnalare l'efficacia educativa e dove concentrare gli sforzi.

Obiettivi di processo collegati al percorso:

A) Curricolo, Progettazione e Valutazione: Svolgere frequentemente simulazioni; Potenziare le competenze concernenti la Lingua Straniera.

B) Inclusione: Sensibilizzare le famiglie con adeguata campagna informativa.

Percorso 3: Rafforzamento Competenze Chiave Europee

Si parte dal presupposto che è una delle priorità delle istituzioni educative rendere l'individuo consapevole del fatto che è parte attiva di un sistema. Altrettanto vero è che nel tessuto sociale esistono delle realtà preposte a guidare le persone in tale direzione. Si farà tesoro di queste risorse coinvolgendo studenti, docenti e famiglie.

Obiettivi di processo collegati al percorso:

A) Curricolo, Progettazione e Valutazione: Progettare l'attività curricolare all'interno dello sviluppo di tematiche trasversali alle materie; progettare percorsi tematici ed esperienziali facendo tesoro delle risorse presenti a livello istituzionale.

B) Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie: Mettere a sistema le risorse umane presenti nel territorio (a partire dal livello istituzionale) e coinvolgere direttamente anche le famiglie.

Attività previste per il percorso:

a) Promuovere la mobilità internazionale

b) Promuovere l'autoimpresa

Possibili aree di innovazione:

A) Pratiche di Valutazione: Utilizzare il sistema dei badge virtuali per riconoscere le competenze trasversali e quelle acquisite nelle attività extracurricolari o progettuali. Tali badge possono essere condivisi tramite i social network a vantaggio del curriculum formativo degli studenti.

B) Reti e Collaborazioni Esterne: Potenziare le reti già esistenti e crearne delle nuove per arrivare stimolare la sensibilità e creatività rispetto all'auto-impresa e alla sostenibilità ambientale.

C) Spazi e Infrastrutture: Creare opportunità percorsi finalizzati ad ottenere competenze digitali certificate.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Aspetti generali

Insegnamenti attivati

CAPS02500E Liceo Scientifico "Dante Alighieri", traguardi attesi in uscita

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione.

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (Qcer).

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta.

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni.

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture.

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini.

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro.

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio

e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare.

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze

fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche del ***Liceo Scientifico***:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico.

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali.

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana.

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Gli obiettivi specifici della nostra scuola

L'Istituto Dante Alighieri si propone di dare al proprio stile educativo un'impostazione democratica, cooperativa e metacognitiva, che rifugge l'imposizione e l'autoritarismo dell'insegnante, la cui autorevolezza, al contrario, si misura in base alla capacità di coinvolgere alunni, genitori e colleghi nella realizzazione di un progetto formativo comune. Una proposta didattica ben strutturata e calibrata sulle esigenze degli studenti trova l'adesione e l'appoggio di tutti i soggetti coinvolti, in modo tale da ottenere una maggiore motivazione ad apprendere e a impegnarsi per il successo formativo. Per favorire un dialogo e una collaborazione vincente tra le parti, occorre neutralizzare i meccanismi di difesa degli studenti, ad esempio l'aggressività o l'esitazione passiva. Un modo efficace per annullare timori e ansie educative è certamente la partecipazione di tutti (docenti, alunni e genitori) alla progettazione e alla programmazione dell'azione educativa per cercare soluzioni costruttive e il più possibile condivise. Questo permette anche di riflettere sui propri ruoli e sulle responsabilità reciproche, sulla condivisione degli obiettivi, sulle scelte educative condivise,

sulla capacità di gestire le situazioni d'ansia e di conflitto, di individuare le risorse disponibili e costruire una rete degli aiuti educativi. L'Istituto, quindi, al fine di far fronte alle esigenze di ogni alunno e garantire altresì lo sviluppo di tutte le sue potenzialità, basa il proprio progetto educativo-culturale su precisi principi fondamentali, quali:

a) L'uguaglianza delle opportunità educative indipendentemente dalle diversità di sesso, etnia, religione e condizioni psico-pedagogiche e socioeconomiche.

b) Il rispetto dei tempi e dei diversi stili di apprendimento di ciascuno alunno al fine di consentirgli lo sviluppo delle proprie potenzialità e intelligenze;

c) La promozione dello sviluppo personale e sociale degli studenti tramite un approccio educativo basato su modelli didattici attivi e partecipativi;

d) Solo un rapporto strettamente collaborativo tra insegnanti e genitori può creare una dimensione comunicativa efficace che può definirsi "metodo circolare", ovvero un rapporto costante tra alunni e docenti, docenti e genitori, genitori e alunni. Il metodo consente, da un lato, di coinvolgere più attivamente alunni e genitori nel progetto educativo della scuola; dall'altro, di costruire una visione educativa comune che non lasci solo il docente, ma metta in condivisione le scelte educative, didattiche, metodologiche e costruisca sinergie, lavoro di squadra, responsabilità chiare e condivise.

Insegnamenti e quadri orario

Disciplina	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Latina	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	0	0	0
Storia	0	0	2	2	2
Matematica	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali (Biologia, Chimica e Scienze della Terra)	2	2	3	3	3

Disegno e Storia dell'Arte	2	2	2	2	2
Filosofia	0	0	3	3	3
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica/Materia Alternativa	1	1	1	1	1
Totale	27	27	30	30	30

Curricolo e monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (A.S. 2022-23)

Classe Prima	A.S. 2022/2023	Argomenti
	Numero di ore dedicate	
Lingua e Letteratura Italiana		
Lingua e Cultura Latina		
Lingua e Cultura Straniera		
Storia e Geografia		
Matematica		
Fisica		
Scienze Naturali		
Disegno e Storia dell'Arte		
Scienze Motorie e Sportive		
Materia Alternativa		

Classe Seconda	A.S. 2022/2023
	Numero di ore dedica
Lingua e Letteratura Italiana	

Lingua e Cultura Latina	
Lingua e Cultura Straniera	
Storia e Geografia	
Matematica	
Fisica	
Scienze Naturali	
Disegno e Storia dell'Arte	
Scienze Motorie e Sportive	
Materia Alternativa	

Classe Terza	A.S. 2022/2023
	Numero di ore dedica
Lingua e Letteratura Italiana	
Lingua e Cultura Latina	
Lingua e Cultura Straniera	
Filosofia	
Storia	
Matematica	
Fisica	
Scienze Naturali	
Disegno e Storia dell'Arte	
Scienze Motorie e Sportive	
Materia Alternativa	

Classe Quarta	A.S. 2022/2023
	Numero di ore dedica
Lingua e Letteratura Italiana	
Lingua e Cultura Latina	
Lingua e Cultura Straniera	
Filosofia	
Storia	
Matematica	
Fisica	
Scienze Naturali	
Disegno e Storia dell'Arte	
Scienze Motorie e Sportive	
Materia Alternativa	

Classe Quinta	A.S. 2022/2023
	Numero di ore dedica
Lingua e Letteratura Italiana	
Lingua e Cultura Latina	
Lingua e Cultura Straniera	

Filosofia	
Storia	
Matematica	
Fisica	
Scienze Naturali	
Disegno e Storia dell'Arte	
Scienze Motorie e Sportive	
Materia Alternativa	

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nell'ambito delle 3 macro-aree che sottendono tutte le abilità che consentono il soggetto-persona di interfacciarsi positivamente con il mondo esterno e che sono:

-diagnosticare le caratteristiche dell'ambiente, del compito e del ruolo assegnato.

-mettersi in relazione adeguata con l'ambiente fisico, tecnico e sociale.

-predisporsi ad affrontare e gestire operativamente l'ambiente, il compito e il ruolo, sia mentalmente che a livello della condotta finale.

L'Istituto "Dante Alighieri" adotta la prassi di cercare nel tessuto sociale partner (associazioni, professionisti, aziende, enti di formazione, Università...), con i quali articolare iniziative che abbiano come finalità quella di intervenire sulle tre macro-aree operative della persona.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le Competenze Chiave di Cittadinanza sono distintive e necessarie per sentirsi cittadini attivi, esercitare diritti e rispettare i doveri della società di cui si fa parte. L'UE ha declinato alcune competenze chiave che In Italia tali competenze sono state richiamate nell'ambito del Decreto n.139

del 22 agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione" che ha individuato le otto competenze chiave di cittadinanza che ogni cittadino dovrebbe possedere al termine del ciclo di Istruzione:

Imparare ad imparare

Progettare

Comunicare

Collaborare e partecipare:

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni:

Acquisire ed interpretare l'informazione

In vista dell'anno scolastico 2022/2023, al fine di sviluppare le competenze sopra descritte, è in corso di lavorazione il progetto educativo di "Scuola Debullizzata", ideato da Salvatore Bandinu in collaborazione con l'associazione antimafie "Peppino Impastato" di Tempio Pausania. Nello specifico, si tratta di un progetto permanente, legato all'omonimo libro, finalizzato all'Educazione e alla Promozione della Salute, nonché alla cittadinanza attiva.

Insegnamento Materia Alternativa

L'Istituto utilizza il monte ore annuale, riservato alla Religione, per la disciplina Materia Alternativa. Nello specifico, in vista del nuovo anno scolastico 2022/2023, l'argomento è incentrato sulla lingua e la cultura araba, in una panoramica snella e moderna, a cura di prof. Lorenzo Edoardo Pisu, docente dell'Istituto con una lunga formazione universitaria in questa disciplina.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Negli ultimi anni sono stati portati avanti alcuni percorsi di orientamento rivolti agli studenti,

inevitabilmente frenati dalla pandemia Covid-19 nel biennio 2020/2022. Per quest'anno, in previsione di un ritorno alle canoniche 90 ore di Percorso Competenze Trasversali e Orientamento da portare all'esame di maturità dagli studenti del triennio liceale, l'Istituto "Dante Alighieri" ha preso in esame alcuni importanti progetti. Tra questi, la possibilità di conseguire l'ECDL di base, e ottenere così una certificazione informatica, e quella di portare gli studenti a intraprendere un'attività di collaborazione con un'emittente radiofonica e giornalistica, con la quale verranno avviati degli accordi nelle prossime settimane.

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

L'Istituto garantisce da sempre un impegno costante nell'individuare e soddisfare i bisogni educativi dei propri studenti, ad implementarne l'autostima e a consentirne il successo formativo. La composizione delle classi, che si presentano poco numerose, consente in modo particolare di dedicare ad ogni studente – e specialmente agli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento - l'attenzione che merita e di attuare con più facilità una didattica individualizzata e personalizzata. Il personale docente, presa visione della certificazione diagnostica rilasciata dagli organismi preposti, procede in collaborazione all'interno di ogni Consiglio di Classe alla programmazione di interventi specifici per gli studenti con DSA attraverso la stesura dei Piani Didattici Personalizzati. Adottando strategie educativo-didattiche di potenziamento e aiuto compensativo e misure dispensative secondo la normativa vigente (L. n. 170 dell'8/10/2010, Linee Guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con DSA allegate al DM del 12/07/2011), il corpo insegnante individua, inoltre, modalità di verifica e valutazione adatte al singolo caso e collabora con le famiglie per garantire agli studenti il supporto morale e formativo più opportuno. In base alle esigenze potranno essere organizzati corsi di recupero mirati all'approfondimento delle singole discipline o al potenziamento delle competenze, quali l'acquisizione di un corretto e proficuo metodo di lavoro (attraverso l'elaborazione di mappe concettuali, schemi, appunti), l'ascolto, la comprensione e l'analisi del testo, utili in tutti gli ambiti. Lo stile d'insegnamento del corpo docente rifletterà, naturalmente, i bisogni educativi degli studenti con DSA, ma anche quelli del resto dei compagni. In questo senso si prediligerà un'alternanza di stili e strategie volti a valorizzare i differenti stili cognitivi degli alunni con l'obiettivo finale di un apprendimento significativo, basato, cioè, sulla co-costruzione delle conoscenze, sempre ancorate al mondo interiore dell'alunno e al sapere precedentemente acquisito, su un rapporto docente-discente collaborativo e sulla riflessione metacognitiva. In virtù di queste ragioni ciascun docente alternerà momenti di lezione frontale ad altri di lezione partecipata incentrata sul dialogo e, ancora, spiegazioni con riferimento puntuale ai testi con altre in cui si faccia ampio ricorso ad immagini, mappe concettuali e schemi, nella convinzione che «ogni studente suona il suo strumento, non c'è niente da fare. La cosa difficile è conoscere bene i nostri musicisti e

trovare l'armonia. Una buona classe non è un reggimento che marcia al passo, è un'orchestra che prova la stessa sinfonia». (Pennac 2008). L'Istituto si propone come scuola inclusiva, promuovendo i valori della giustizia, dell'uguaglianza, del rispetto e della lotta contro ogni forma di discriminazione sociale, culturale, religiosa, politica. Ponendo al centro lo studente e i suoi bisogni, mira, pertanto, alla sua piena realizzazione come persona e cittadino, permettendogli così di gettare le basi per la costruzione di un progetto di vita e non semplicemente scolastico. Gli interventi didattici saranno, perciò, finalizzati all'acquisizione dell'autonomia in ogni ambito, secondo il principio dell'"aiutami a fare da solo" elaborato da Maria Montessori, nella consapevolezza che la cooperazione fra alunni e docenti è essenziale per l'apprendimento e può fare la differenza. L'Istituto si impegna, inoltre, a promuovere iniziative aventi come obiettivo l'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali a partire dalle singole classi, attraverso un lavoro graduale di sensibilizzazione all'accettazione e all'accoglienza della "diversità", realizzato tramite il cinema, la letteratura, il teatro e la musica.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

I rapporti scuola-famiglia sono improntati sulla massima collaborazione e avvengono attraverso l'attivazione di differenti canali di comunicazione:

Colloqui generali che si svolgono due volte l'anno;

Colloqui individuali su appuntamento per iniziativa di una delle parti;

Assemblee per le elezioni dei rappresentanti;

Incontri divulgativi;

Consiglio di Istituto

Consigli di Classe;

Assemblee di classe;

Comunicazioni del Coordinatore di Classe, per le vie ritenute più opportune;

Mail istituzionale fornita a tutti gli operatori e rintracciabile nel sito web;

Registro Elettronico, al quale i genitori, in qualsiasi momento, possono avere accesso per tutte le informazioni didattiche in tempo reale relativamente ai propri figli

Messaggistica istantanea tramite lista broadcast o messaggi privati

Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO SCIENTIFICO "DANTE ALIGHIERI" CAGLIARI	CAPS02500E

Indirizzo di studio

SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati
alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e
individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,
italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,

sociali ed
economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri
dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva
nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio
e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche
e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo
tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,
la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo
tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita
quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Per l'anno scolastico in corso, 2022/2023, sono previste 33 ore, divise fra tutto il corpo docente. Per la disciplina, all'interno del corpo docente è stata individuata la figura del Referente d'Istituto, il Prof. Gianmarco Cossu, il quale provvederà al coordinamento di un lavoro sinergico e corale in forma orizzontale e verticale.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PCTO, quadro generale e progetti

Negli ultimi anni sono stati portati avanti alcuni percorsi di orientamento rivolti agli studenti, inevitabilmente frenati dalla pandemia Covid-19 nel biennio 2020/2022. Per quest'anno, in previsione di un ritorno alle canoniche 90 ore di Percorso Competenze Trasversali e Orientamento da portare all'esame di maturità dagli studenti del triennio liceale, l'Istituto "Dante Alighieri" è al lavoro su alcuni importanti progetti. Tra questi, la possibilità di conseguire l'ECDL di base, e ottenere così una certificazione informatica, e quella di portare gli studenti a intraprendere un'attività di collaborazione con un'emittente radiofonica e giornalistica, con la quale verranno avviati degli accordi nelle prossime settimane. Allo stesso modo, un'agenzia di moda operante nel Cagliaritano, "Fashion Squad Cagliari", che permetterebbe l'acquisizione di competenze in più campi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il Liceo Scientifico "Dante Alighieri" lavora continuativamente al coinvolgimento delle famiglie degli studenti. Queste, infatti, sono costantemente informate sul percorso scolastico dei propri figli. Ttutti i docenti sono a disposizione per i colloqui, sia in modalità in presenza sia per telefono.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curriculari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

Modello organizzativo

Figure e funzioni organizzative

Coordinatore dell'educazione civica	Referente di Istituto per l'Educazione Civica.	1
Referente Bes	Monitoraggio degli studenti con Bisogni Educativi Speciali e supporto nella stesura di eventuali Pdp.	1
Referente di Istituto Pcto	Supporto nella scelte di percorsi Pcto opportuni e nella ricerca di aziende adeguate.	1

Piano di formazione del personale ATA